

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений

**Целью** изучения дисциплины является: овладение технологией формирования информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формированием представлений о философской, социальной и психофизиологической природе феномена информационной и медиакультуры.
- изучение концептуальных подходов к становлению науки об информационной и медиакультуре и развитию образовательной практики в этом направлении;
- анализом учащихся общеобразовательных учреждений как объекта деятельности по формированию информационной и медиакультуры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 3, 4, 5 семестрах на 2 - 3 курсах;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 2 - 3 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.08.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о формировании основ информационной и медиакультуры учащихся; для освоения которой студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: информатика, культурология и др..	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» необходимо для успешного освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ;</p> <p>- основные направления политики социальной защиты населения</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</p> <p>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками описания и анализа профессиональной информации;</p> <p>- навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</p>
<b>ОПК - 3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p><b>Знать:</b> принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со смежными</p>
--	--	---	---

			<p>специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат в сфере современных информационных технологий и при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

**4.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕТ, 468 академических часа.

**Разработчик:** к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова